

Доповідь на засіданні міського методичного об'єднання “Програма підтримки читання юнацтва”

Книга завжди, в усі часи займала особливе місце в інтелектуальному та духовному збагаченні підростаючого покоління. До недавнього часу. Комп'ютер та телевізор відняли в дитини час на читання. Читацькі досягнення дітей у початковій школі вимірюються зараз секундоміром. Викладання літератури в середніх та старших класах в обмін двох годин в неділю відірвало підлітків та юнацтво від повноцінної літератури та від читання в цілому. Ринкова література спотворила смаки дітей. Нестача у дітей часу на читання змушує турбуватися про те, щоб в руки їх потрапила повноцінна література і щоб вона максимально сприяла розвитку розуму та серця дитини.

На цьому тлі логічною є думка французького письменника Даніеля Пеннака: “Дитина має право не читати. Його думці можна довіряти. На Заході багато хто взагалі не читає, а живе добре.”

Його думку ніби то підтримують статті з російських словників:

1. Читання — це розбір письма (Словник В. Даля)
2. Читання — це сприйняття письмового мовлення по літерам та знакам. (Словник під ред. Д. Ушакова)
3. Читання — це сприйняття письмового твору.

Все б було вірно, якщо б не слово “сприймати”. Читати означає сприймати написане. На перший погляд, визначення вірне. Сприйняття тексту відбувається в процесі читання. Але чи достатньо тільки пробігти очима по тексту твору, щоб глибоко зазирнути в його зміст. Адже відомо, що “читання без інтересу нерідко перетворюється в імітацію: читання є, а сприйняття нема. А там, де немає сприйняття — немає і впливу книги на читача.

Крім того важливо не тільки навчити дитину читати. Важливо навчити “бачити слова”, “відчувати слово”, навчити залишатись людиною в супереч всім обставинами.

Саме для цього важливим є у цей час створення програми підтримки читання.

Мета програми:

підвищення читацької компетентності юнацтва (вміння працювати з інформацією) та зростання читацької активності старших школярів.

Для реалізації програми підтримки та розвитку читання юнацтва серед шкіл м. Лозова є необхідні умови та ресурси:

1. наявність при школах міста бібліотек;
2. наявність досвіду бібліотек шкіл щодо визначеного питання;
3. регулярність проведення бібліотеками заходів з визначеним контингентом;
4. забезпеченість бібліотек навчальних закладів комп'ютерами та мережею Інтернет;
5. в навчальних закладах є читацькі групи, орієнтовані на читання серйозної літератури;

Етапи реалізації Програми

I етап: проектний

Мета: підготовка умов створення системи підтримки і розвитку читання.

II етап: практичний

Мета: реалізація програми з підтримки та розвитку читання.

III етап: аналітичний

Мета: аналіз підсумків реалізації програми.

Програма підтримки читання юнацтва

<i>Напрямки роботи</i>	<i>Зміст роботи</i>
<p>Діагностування стану читання та популяризації читання в бібліотеках навчальних закладів (закладу)</p>	<p>- розробка анкет з обраної тематики; - анкетування учнів щодо читання старшокласників аналіз анкет - визначення напрямків роботи щодо читання та популяризації читання в закладі.</p>
<p>Організація бібліотечного простору</p>	<p>Продумана розстановка меблів, і перш за все книжкових та виставкових стелажів (рівні паралельні ряди, галереї, зигзаги, полуколом та інше) Створення рекреаційної зони для читачів з відповідною мебелю, в яких можна створити куточки інтелектуального відпочинку, де можна розгадати кросворд, пограти у шахи, познайомитися зі свіжими номерами журналів та газет.</p>
<p>Комп'ютеризація бібліотек</p>	<p>Забезпечення бібліотек навчальних закладів комп'ютерами, принтерами, сканерами; проведення мережі Інтернет</p>
<p>Формування книжкового фонду</p>	<p>Формування книжкового фонду бібліотеки є наслідком діагностування школярів щодо творів, яких потрібно придбати</p>
<p>Форми та методи популяризації читання</p>	<p>Анкетування “Десять книг, які потрясли Вас”, “Яку роль грає читання у вашому житті ”, “В моїй родині читають ” Електронні презентації Конкурс творчих робіт “З книгою по життю”, віртуальна реклама “Читаємо із розумом” Конкурс “Лідер читання року” Конкурс Твій вибір, читачу!” Фотоконкурс “Фотографія з улюбленою книгою” Акція “Подаруй бібліотеці книгу”, “Подаруй книгу дітям” Літературні брейн-ринги “В колі улюблених книг”, “Письменники нашого дитинства” Комплексні форми роботи “День читацького задоволення”, “День з письменником”, “День читача” Круглі столи: “Молодь і книга: чи залишилися точки зіткнення?”, “Читати або не читати: у пошуках компромісу”</p>

	фестиваль буктрейлера “Я відкриваю книгу” Зустрічі з поетами Лозівщини
Робота з батьками	Теми для батьківських зборів, рекомендуємо у 9-11 класах Розвиток літературного смаку Книга чи комп’ютер: гармонізація відношень Через читання до переконань Начитаність — шлях до успіху
Години спілкування	Читати модно! Хто він сучасний герой: літератури і життя? Сучасна лі класика? (диспут) Людина читаюча — лідер в сучасному суспільстві?!
Робота бібліотеки	Виставки в бібліотеці, присвячені календарним святковим датам Проведення бібліотечно-бібліографічних уроків з пропаганди читання: «Як правильно читати», «Новинки літератури»
Інформування про роботу щодо популяризації читання	Публікації на сайті школи інформації про виконану роботу з підтримки та розвитку читання серед школярів Друкування розробок заходів у періодичних виданнях

Очікуємі результати програми:

- підвищення культурної компетентності учнів старших класів;
- підвищення читацької компетентності;
- зростання читацької активності юнацтва;
- збільшення кількості школярів, що підвищують читацьку компетентність.

3. Доповідь на засіданні міського методичного об'єднання “Програма підтримки читання юнацтва”

Слайд 2.

Книга завжди, в усі часи займала особливе місце в інтелектуальному та духовному збагаченні підростаючого покоління. До недавнього часу. Комп'ютер та телевізор відняли в дитини час на читання. Читацькі досягнення дітей у початковій школі вимірюються зараз секундоміром. Викладання літератури в середніх та старших класах в обмін двох годин в неділю відірвало підлітків та юнацтво від повноцінної літератури та від читання в цілому. Ринкова література спотворила смаки дітей. Нестача у дітей часу на читання змушує турбуватися про те, щоб в руки їх потрапила повноцінна література і щоб вона максимально сприяла розвиткові розуму та серця дитини.

Слайд 3.

На цьому тлі логічною є думка французького письменника Даніеля Пеннака: “Дитина має право не читати. Його думці можна довіряти. На Заході багато хто взагалі не читає, а живе добре.”

Його думку ніби то підтримують статті з російських словників:

1. Читання — це розбір письма (Словник В. Даля)
2. Читання — це сприйняття письмового мовлення по літерам та знакам. (Словник під ред. Д. Ушакова)
3. Читання — це сприйняття письмового твору.

Все б було вірно, якщо б не слово “сприймати”. Читати означає сприймати написане. На перший погляд, визначення вірне. Сприйняття тексту відбувається в процесі читання. Але чи достатньо тільки пробігти очима по тексту твору, щоб глибоко зазирнути в його зміст. Адже відомо, що “читання без інтересу нерідко перетворюється в імітацію: читання є, а сприйняття нема. А там, де немає сприйняття — немає і впливу книги на читача.

Крім того важливо не тільки навчити дитину читати. Важливо навчити “бачити слова”, “відчувати слово”, навчити залишатись людиною в супереч всім обставинами.

Саме для цього важливим є у цей час створення програми підтримки читання.

Слайд 4

Мета програми:

підвищення читацької компетентності юнацтва (вміння працювати з інформацією) та зростання читацької активності старших школярів.

Слайд 5.

Для реалізації програми підтримки та розвитку читання юнацтва серед шкіл м. Лозова є необхідні умови та ресурси:

6. наявність при школах міста бібліотек;
7. наявність досвіду бібліотек шкіл щодо визначеного питання;
8. регулярність проведення бібліотеками заходів з визначеним контингентом;
9. забезпеченість бібліотек навчальних закладів комп'ютерами та мережею Інтернет;

10.в навчальних закладах є читацькі групи, орієнтовані на читання серйозної літератури;

Слайд 6.

Етапи реалізації Програми

I етап: проектний

Мета: підготовка умов створення системи підтримки і розвитку читання.

II етап: практичний

Мета: реалізація програми з підтримки та розвитку читання.

III етап: аналітичний

Мета: аналіз підсумків реалізації програми.

Програма підтримки читання юнацтва

<i>Напрямки роботи</i>	<i>Зміст роботи</i>
Слайд 7. Діагностування стану читання та популяризації читання в бібліотеках навчальних закладів (закладу)	- розробка анкет з обраної тематики; - анкетування учнів щодо читання старшокласників аналіз анкет - визначення напрямків роботи щодо читання та популяризації читання в закладі.
Слайд 8. Організація бібліотечного простору	Продумана розстановка меблів, і перш за все книжкових та виставкових стелажів (рівні паралельні ряди, галереї, зигзаги, полуколом та інше) Створення рекреаційної зони для читачів з відповідною мебелю, в яких можна створити куточки інтелектуального відпочинку, де можна розгадати кросворд, пограти у шахи, познайомитися зі свіжими номерами журналів та газет.
Слайд 9. Комп'ютеризація бібліотек	Забезпечення бібліотек навчальних закладів комп'ютерами, принтерами, сканерами; проведення мережі Інтернет
Слайд 10. Формування книжкового фонду	Формування книжкового фонду бібліотеки є наслідком діагностування школярів щодо творів, яких потрібно придбати
Слайд 11. Форми та методи популяризації читання	Анкетування “Десять книг, які потрясли Вас”, “Яку роль грає читання у вашому житті”, “В моїй родині читають” Електронні презентації Конкурс творчих робіт “З книгою по життю”, віртуальна реклама “Читаємо із розумом” Конкурс “Лідер читання року” Конкурс Твій вибір, читачу!” Фотоконкурс “Фотографія з улюбленою книгою” Акція “Подаруй бібліотеці книгу”, “Подаруй

	<p>книгу дітям”</p> <p>Літературні брейн-ринги “В колі улюблених книг”, “Письменники нашого дитинства”</p> <p>Комплексні форми роботи “День читацького задоволення”, “День з письменником”, “День читача”</p> <p>Круглі столи: “Молодь і книга: чи залишилися точки зіткнення?”, “Читати або не читати: у пошуках компромісу”</p> <p>фестиваль буктрейлера “Я відкриваю книгу”</p> <p>Зустрічі з поетами Лозівщини</p>
Слайд 12. Робота з батьками	<p>Теми для батьківських зборів, рекомендуємо у 9-11 класах</p> <p>Розвиток літературного смаку</p> <p>Книга чи комп’ютер: гармонізація відношень</p> <p>Через читання до переконань</p> <p>Начитаність — шлях до успіху</p>
Слайд 13. Години спілкування	<p>Читати модно!</p> <p>Хто він сучасний герой: літератури і життя?</p> <p>Сучасна лі класика? (диспут)</p> <p>Людина читаюча — лідер в сучасному суспільстві?!</p>
Слайд 14. Робота бібліотеки	<p>Виставки в бібліотеці, присвячені календарним святковим датам</p> <p>Проведення бібліотечно-бібліографічних уроків з пропаганди читання:</p> <p>«Як правильно читати»,</p> <p>«Новинки літератури»</p>
Слайд 15. Інформування про роботу щодо популяризації читання	<p>Публікації на сайті школи інформації про виконану роботу з підтримки та розвитку читання серед школярів</p> <p>Друкування розробок заходів у періодичних виданнях</p>

Слайд 16. Очікуємі результати програми:

- підвищення культурної компетентності учнів старших класів;
- підвищення читацької компетентності;
- зростання читацької активності юнацтва;

збільшення кількості школярів, що підвищують читацьку компетентність